

Sport4All

SPORDA ÇOCUK KORUMA

Koçlar İçin

DOĞRU BİLİNE YANLIŞLAR

- Fiziksel şiddet varsa ancak istismar sayılır.
- Sadece kötü insanlar istismarda bulunur; **iyiler değil**.
- **En çok** istismarı **antrenörler** yapar.
- Kadınlar **en fazla istismara** uğrayan gruptur.
- Çocuklar **tanımadıkları kişiler** tarafından daha çok istismar edilir.
- İyi ve zengin ailelerde istismar olmaz.
- Engelliler diğerlerine göre **daha az istismar edilir**.
- Sporda Çocuk Koruma, **daha çok** cinsel istismarı önlemek için çalışır.
- Çocuklar, istismar edildikleri konusunda **yalan söyler**.

İSTATİSTİKLER

Duygusal

%65

Fiziksel

%44

İhmal

%37

Cinsel

%35

RAPORUN SONUÇLARI

- Çocuk ve gençlik sporunda kişiler arası **şiddet deneyimi yaygın bir sorundur.**
- Gençliklerinde spor yapmış olan yetişkinler, genel spor deneyimleri konusunda ezici bir çoğunlukla **olumlu düşünmektedir.**
- Spora katılan çocuklara yönelik kişiler arası şiddetin yaygınlığı, spor içinde spor dışından marjinal derecede daha düşüktür.
- Spor içinde çocuklara yönelik kişiler arası **şiddetin yaygınlığı tüm ülkelerde erkeklerde kızlardan daha yüksektir.**
- Çocuklara yönelik kişiler arası şiddet yaygınlığı rekreasyonel spor yapan katılımcılar arasında **en düşük**, uluslararası sporda yarışanlar arasında ise en yüksektir.
- Çocuklara yönelik kişiler arası şiddet, sporun çocuklara sunulduğu tüm kurumsal ortamlarda, ancak **en sık spor kulüplerinde** meydana gelmektedir.
- Spor içinde çocuklara yönelik kişiler arası şiddete maruz kalan katılımcıların çoğunluğu **en ciddi deneyimlerini ifşa etmemiştir** ve spor içinden birine ifşa nadirdir.

İLKELE



Gelişim

Çocukların, güvenli ve sağlıklı bir şekilde büyümesi ve gelişmesi için sporda eşit fırsatlardan yararlanması gerekmektedir.

Katılım

Çocuklar spor ortamında kendilerini ilgilendiren tüm konularda görüşlerini ve duygularını rahatça ifade edebilmelidir. Ayrıca karar verme sürecine dahil edilerek uygulamalarda da yer almalıdır.

Kapsayıcılık

Yaşları, cinsiyetleri, etnik kökenleri, dinleri, dilleri ne olursa olsun çocuklara adil davranılmalı ve ayrımcılığa uğramalarına karşı mücadele edilmelidir.

Yüksek Yarar

Çocukları etkileyen tüm kararlar ve eylemlerde onların yüksek yararı önceliklendirilmeli dir ve en iyi sonuçları elde etmeleri hedeflenmelidir.

Onur

Çocuklara spor ortamında her koşulda özen ve saygıyla davranılmalıdır.

Şeffaflık

Sporda çocuklarla gerçekleştirilen uygulamalar, velilere açık, anlaşılır ve net anlatılmalıdır. Ayrıca yapılan çalışmalar güvenlik amacıyla denetlenebilir olmalıdır.



Co-funded by
the European Union



ÇOCUK KORUMA ADIMLARI

ADIMLAR	KURUMSAL	SAHAYA YÖNELİK	İNCELEMELER
1 Farkındalık	 Politika + 22 sayfa + 9 bölüm + %100	 Eğitim + Eğitimciler %100 + Yöneticiler %0 + İstanbul Barosu	
2 Önleme	 Kurul Yönergesi + 12 sayfa + 5 bölüm + %100	 Değer Öğretleri + 15 sayfa + Saygı, Eşitlik Katılım + %100	
3 Müdahale	 Uygulama Rehberi + 62 sayfa + 9 bölüm + %100	 Pedagoji Rehberi + 102 sayfa + 7 bölüm + %60	
4 Bildirim	 Güvenli Spor Hattı + Portal üzerinden + Bildiri Formu + Tesis Yöneticileri + %15	 Güvenli Spor Hattı + Yazılım üzerinden + Bildiri Formu + Herkes + % 0	

KİTAPÇIKLARIMIZ



DETAYLAR

Kültürel Bağlam

Eşitsizlikler
Cinsiyet
İrk
Etnik Köken
Yerlilik
Yaş
Yetenek
Ekonomik Durum
İnanç
Engellilik

Not: Güç farklılıkları esas

Şiddetin Türleri

Psikolojik
Fiziksel
Cinsel
İhmal

Araçlar

Sözel
Dokunsal
Siber
İhmal
Zorbalık
Bezdirme

Sorular

Sözel tacizin/istismarın önlenmesi için en etkili yol nedir?

Çocuklara neden bağırılır?

Sözel olarak çocuğa iltifat edilebilir mi? (İltifat marifete tabidir)

Eğitimde temas nasıl olmalıdır?

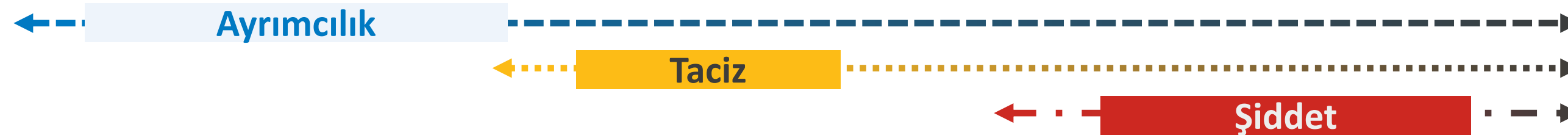
Çocuk size sarılmak ve öpmek isterse ne yapacağız?

Soyunma odalarına eğitmenler girmeli midir?

Çocuklarla fotoğraf çekilebiliyor muyuz?

Çocukları tuvalete sokabilir miyiz?

Kaybolan çocuk durumunda ne yapılmalıdır?



FİZİKSEL TEMAS

Spor özelinde gerçekleştirilen eğitsel amaçlı temas, çocuğun yaşına ve gelişim aşamasına göre belirlenmelidir. Çocuğun kendi başına yapabileceği bir şeyi (hareketi, davranışı vb.) eğitmenin temas uygulayarak yaptırması doğru değildir. Sporda eğitmenler/çalışanlar ile çocuklar arasındaki fiziksel temas, yalnızca aşağıdaki durumlar gerekli olduğunda gerçekleştirilmelidir:

- Spor becerilerinin veya tekniklerin geliştirilmesinde
- Hareketlerin doğru formda yapılması ve hareketlerin açısal olarak düzenlenmesi amacıyla eklem hizalamalarında
- İlk yardım müdahalelerinde
- Yaralanma veya kaza olmasını önlemede

Çocuğun düşmesi ve hatalardan kaynaklanan yaralanma riskinin azaltılması için bir çocuğa koruyucu ekipmanın nasıl kullanılacağını öğretilmesi ve bir eğitim seansı sırasında bir hareket veya egzersizin gösterilmesi fiziksel teması gerekli kılan koşullardır. Spor İstanbul eğitmenleri, çocuklarla yaptıkları uygulamalarda temasın uygun şekilde gerçekleştirilmesi için belirli kuralların ve sınırların olduğunu bilmelidir. Ayrıca gerçekleştirilen temasın, saha dışındaki kişiler tarafından yanlış yorumlanma ihtimalinin farkında olunmalıdır.

Bir çocuğun fiziksel olarak desteklenmesi sürecinde veya temas içeren sporlar da dâhil olmak üzere, gereğinden fazla fiziksel temasta bulunmaktan ve aşırı müdahil olmaktan kaçınılmalıdır.



FİZİKSEL TEMAS

Fiziksel Teması Uygunluğunu Değerlendirmede Sorulması Gereken Sorular

- Temas kim için gerçekleştiriliyor?
- Neden çocuğa temas ediliyor?
- Temasa kim karar veriyor?
- Temas, çocuğu nasıl etkileyebilir?
- Temas, çocuğun yüksek yararına yönelik mi?



EĞİTMENİN GÜÇ FAKTÖRLERİ

Bilgi ve Uzmanlık

En iyisini ve doğrusunu ben bilirim.

Kaynaklara Erişim

Bensiz buralara gelemezdin.

Ağlamayı kes, büyü artık.

Karar Verme Yetkisi

Antrenmanda olan antrenmanda kalır.

Bu bizim sırrımız.

İtibar / Prestij

Beni yanlış anlamışsın.

Öyle bir şey asla demedim.

HATALI DAVRANIŞLARI FARK ETME

Sert ve Kaba Üslup Kullanımı

Çocuklara "oğlum", "kızım" gibi ifadelerle yüksek sesle ve sert bir tonda hitap etmek, duygusal gelişimlerine zarar verebilir.

Olumlu Davranışları Göz Ardı Etmek

Çocukların takdir edilmesi gereken çabalarını ya da olumlu davranışlarını görmezden gelmek, motivasyonlarını olumsuz etkileyebilir.

Çocukların İhtiyaçlarını Göz Ardı Etmek

"Bir şeyin yok, devam et" gibi tepkilerle çocukların fiziksel veya duygusal ihtiyaçlarına duyarsız kalmak, onlarda kendilerini ifade etme konusunda çekingenliğe yol açabilir.

Rencide Edici ve Kırıcı İfadeler Kullanmak

"Çuval gibi yığılma", "patates gibi oturma" gibi metaforlarla çocuğun motivasyonunu düşürmek yerine, destekleyici ve yönlendirici bir dil tercih edilmelidir.

Kuralların Olumsuz Şekilde İfade Edilmesi

"Yapma dedim", "konuşma", "gitme" gibi ifadeler yerine olumlu yönde yönlendirme yapılması, çocukların kuralları daha iyi anlamalarını sağlar.

Veliyi Çocuğun Gelişimiyle İlgili Sert Şekilde Yüzleştirmek

Çocuğun gelişimsel ihtiyaçları hakkında velilere acımasız bir şekilde yaklaşmak yerine, destekleyici ve bilgilendirici bir dil kullanılmalıdır.

Cinsiyetçi Söylemler Kullanmak

Erkek çocuklara "Kızlar oturmaya mı geldik buraya?" gibi ifadelerle seslenmek, cinsiyetçi bir algı oluşturabilir ve çocukların özgüvenlerini zedeleyebilir.

Çocukların Görebileceği Alanlarda Sigara İçmek

Çocukların erişim alanlarında sigara içmek, onlara kötü bir örnek oluşturabilir ve sağlığına zararlıdır.

EĞİTMENİN KİŞİSEL FARKINDALIĞI

Tüm eğitimciler, davranışlarının eğitsel etkileri açısından uygunluğuna ilişkin bir kişisel analiz süreci yürütme alışkanlığına sahip olmaları önemlidir.

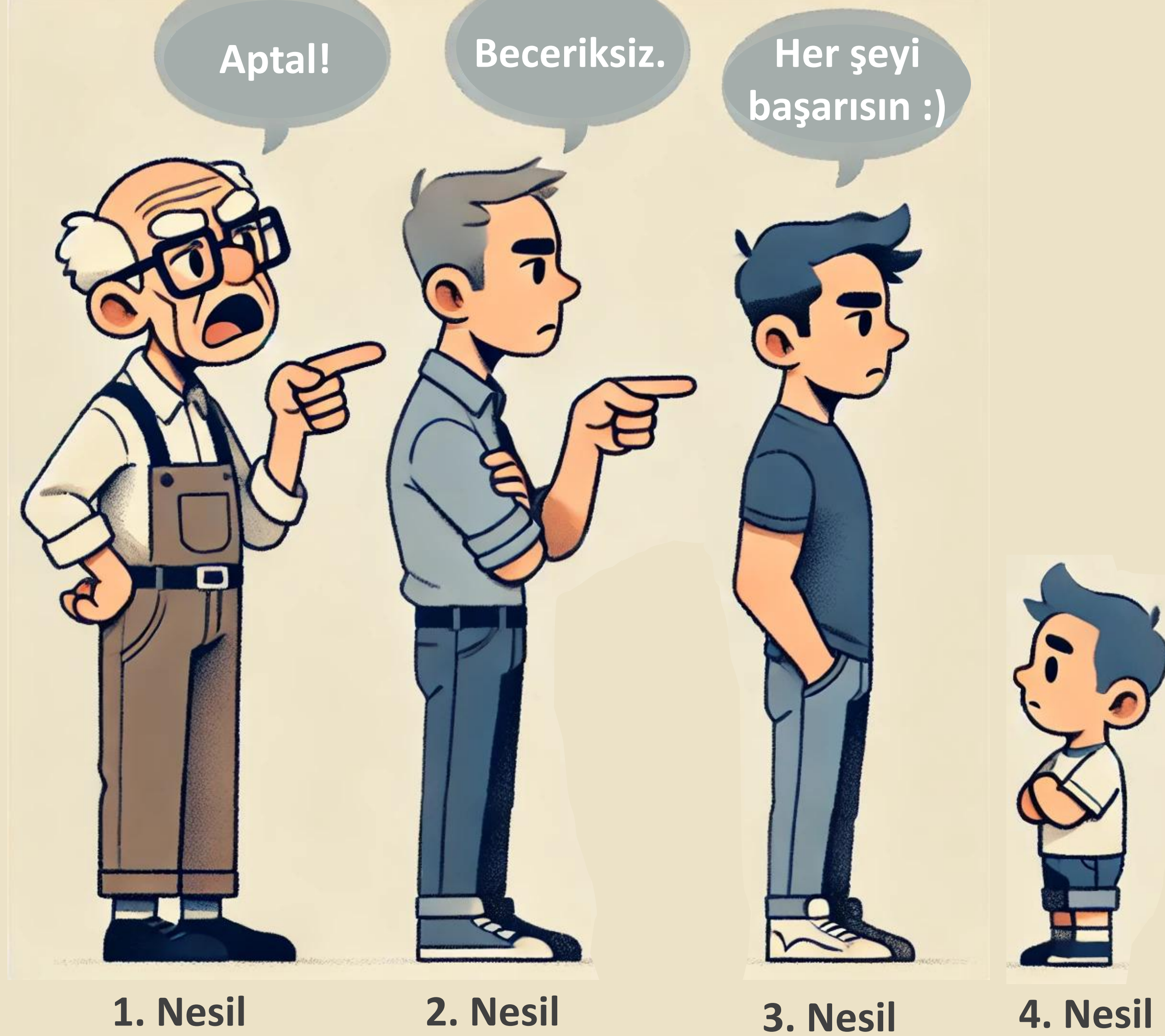
Etik açıdan uygunsuz davranışları düzeltmek için bir eğitimci, gerçekleştirdiği eylemler için aşağıdaki adımları atması faydalı olacaktır.

- Hata yapma olasılığınızı kabul edin.
- Hangi hataların yapıldığını ve bunun sonucunda ne tür önyargıların geliştiğini dürüstçe ve içtenlikle belirleyin.
- Yapılan hataları yansıtan eylemleri belirleyin ve bunlar yerine hangi alternatif eylemleri gerçekleştirebileceğinizi kararlaştırın.
- Yapılan hatalar için bir çözüm bulmaya, bunları önlemeye ve düzeltmeye yardımcı olabilmeleri için diğer meslektaşların desteğini talep edin.

VELİLERİN BEKLENTİLERİ

Çocukları hakkında:

- Gurur duymak
- Aktardığı pozitif etkilerin görülmesi
- Yeni bir beceriler
- Kaliteli ve başarıya götüren eğitim
- İyi bir gelecek umudu
- Sağlıklı ilişkiler geliştirmesi
- Eğlenmesi
- Problemlerin çözülebilmesi
- İyi ebeveyn olduklarını duymak



İKİ KURALI

SAHADA VE ANTRENMAN ORTAMLARINDA

- Takım olarak çalışın:** Bir antrenör, çocuklarla etkileşimde bulunduğunda başka bir antrenör veya bir yetişkin (ebeveyn veya gönüllü) o ortamda bulunmalıdır.
- Halka açık kalın:** Tüm durumların açık, gözlemlenebilir ve gerekçelendirilebilir olduğu bir eğitim ortamı oluşturun.
- Ulaşımı planlayın:** Bir çocukla seyahat ederken iki yetişkinin bulunmasını sağlayın ve kulübünüzün seyahat politikalarına uyun.
- Duyarlı olun:** Antrenörleri veya gönüllüleri seçerken çocukların cinsiyetini dikkate alın.
- Şeffaf iletişim:** Tüm iletişimlerin bir gruba ve/veya ebeveynlere/vasilere gönderildiğinden emin olun, bire bir mesajlaşmadan kaçının.

SANAL ORTAMLARDA

- Ebeveyn farkındalığı:** Sanal oturumlar için onay alın ve ebeveynlere gerçekleştirilecek aktiviteler hakkında bilgi verin.
- Her oturumu kaydedin:** Oturumlar profesyonel bir ortamda (yatak odası gibi yerler değil) gerçekleştirilmelidir.
- Haftalık değerlendirme:** Ebeveynler, antrenörler ve çocuklarla sanal eğitim hakkında düzenli kontroller yapılmasını teşvik edin.



Co-funded by
the European Union



RİSK DÜZEYLERİ

Düşük Seviyeli Endişeler (Kötü Uygulama)	Orta Düzey Endişeler (Daha Ciddi Kötü Uygulamalar)	Üst Düzey Endişeler (Kötüye Kullanım/Suç Davranışı İçeren Ciddi Koruma Endişeleri)
- Genç oyunculara karşı kötü dil kullanmanın bir örneği. - Ebeveynlerin seansları izlemesine izin vermemek. - Oyunculara aşağılayıcı takma adlar vermek ve diğer oyuncuları bunları kullanmaya teşvik etmek. - Oyuncu gruplarına ısrarla bağırarak. - Her maçın sonunda oyunculara sarılmak.(yoğun sevgi ve şefkatle)	- İstismara hazırlama davranışı şüpheleri. - Ergen oyunculara alkol veya eğlence amaçlı uyuşturucu sağlamanın tek örneği. - Genç bir oyuncuya karşı sürekli zorbalık ve sözlü olarak saldırgan davranış. - Bir çocukla çevrimiçi iletişim kuran yetişkin. - Sakatlık ile aşırı antrenman yaparak bir oyuncuya zarar vermek. - Yetişkinler sürekli olarak bir çocuğu özel bir arabada bırakır.	- Herhangi bir cinsel saldırı. - Bariz bakım davranışı raporları. - Risk altındaki bir çocuğa veya yetiştikine yönelik herhangi bir fiziksel saldırı. - Genç oyunculara yasa dışı uyuşturucu satan biri. - Çevrimiçi takip ve taciz.

BELİRTİLERİ FARK ETME

Belirtileri fark etmenin en kolay yolu çocukta gözlemleyeceğiniz **ani değişikliklerdir**. Her zamanki **tutumunun dışında** davranıyor ve bedeninde **aniden** oluşan değişiklikler varsa istismara uğramış olabileceği düşünülebilir.

	Fiziksel Belirtiler	Davranışsal Belirtiler
Fiziksel	-Çizikler -Isırık izleri veya morluklar -Yanıklar -Tedavi edilmemiş yaralanmalar -Kırık kemikler	-Kendine zarar verme eğilimleri, -Sürekli kaçmaya çalışmak, -Agresif veya çekingen, -Eve dönme korkusu, -Yetişkinlerden gereksiz korku
Duygusal	-Ani konuşma bozuklukları -Yatak ıslatma ve kirlenme -Kendine zarar verme belirtileri -Zayıf akran ilişkileri	-Dikkat çekme davranışı, -Sallanma, -Parmak emme, -Tırnak yeme -Değişim korkusu, -Ardışık kaçışlar,
Cinsel	-Çocuğun “özel bölgelerinde” ağrı, -Yetişkinlere veya diğer çocuklara cinsel yaklaşımlarda bulunmak, -İdrar yaparken ağrı, -Yürümede veya oturmada zorluk, -Yeme bozuklukları, -Madde/uyuşturucu kullanımı,	-Depresyon, -Yaşına uygun olmayan dil ve/veya cinsel bilgi, -Kendine güvensiz, -Karanlıktan korkmak, -Herhangi birinin yaklaşmasına karşı aşırı temkinli olmak, -Bir resmin tümünü yoğun bir şekilde siyah içerikli yapmak
İhmal	-Sürekli açlık, -Tehlikeye maruz kalma, -Yetersiz/uygunsuz giyim, -Yetersiz hijyen, -Tedavi edilmeyen hastalıklar,	-Yorgunluk, halsizlik, -Zayıf akran ilişkileri, -Kendine güvensiz, -Çalma Sendromu, -Yalvarma

ÇOCUĞU DİNLEMEK

Yapılacaklar

Size anlattığı için **teşekkür edin**.
Dikkatlice **dinleyin**.
Ne söylerse **kabul edin**.
Kurum yetkililerine **bildirin**.

Kaçınılacaklar

Çocuğun hatasını **vurgulamayın**.
Şok olmayın ve **korkmayın**.
Olayı **küçümsemeyin**.
Durumu **normalleştirmeyin**.



Co-funded by
the European Union



YETKİLİLERE RAPORLAMA

- Durum ciddiye **yazılı**
- Endişe varsa **sözlü**

UNUTMAYIN!

Araştırmak ve sorgulamak sizin göreviniz değil!
YÜKÜMLÜLÜĞÜNÜZ YAŞANILAN SIKINTIYI BİLDİRMEK.



Co-funded by
the European Union



BİLDİRİM YÜKÜMLÜLÜĞÜ

İhbar, Şikâyet Edenin, Başvuranın:

Adı, Soyadı :
Pozisyonu/Görevi :
Tarih :

Çocuğun:

Adı, Soyadı :
Adresi (Biliniyorsa) :
Veli/Vasi Adı, Soyadı:
Veli/Vasi Adresleri :
(Biliniyorsa)

Olay:

Ne Oldu :
Nerde Oldu :
Ne Zaman Oldu :
Tekrarı Oldu Mu :
Kim(ler) Yaptı :
Kimler Şahitti :
Nasıl Gerçekleşti :
Detaylar :

Ad, Soyad
İmza

EĞİTMENLERE HATIRLATMALAR

- Kazanmaktan ziyade eğlenmeyi, takım çalışmasını, adil oyunu ve beceri gelişimini vurgulayın.
- Antrenmanları kapalı kapılar ardında değil, gözlemcileri kabul eden 'açık' bir antrenman ortamında gerçekleştirin.
- Çaba, gelişim ve iyi bir takım arkadaşı olmak için övgü ve takdir sağlayın.
- Bazı oyuncular görmezden gelmek, ihmal etmek veya oynama sürelerini ve ilgilerini reddetmek yerine daha düşük seviyedeki oyuncular programınıza dahil edin.
- Hem antrenörler hem de oyuncular için zorbalık, her türlü kabul ritüeli ve sözlü tacizi ele alan bir davranış kuralları geliştirin.
- Oyuncuların zorluklara karşı kendi çözümlerini bulmalarını desteklemek için fırsatlar belirleyerek bağımsızlığı vurgulayın.
- Suçluluk, utanç veya ihmali asla oyuncuları motive etme veya cezalandırma yöntemi olarak kullanmayın.
- Empati gösterin ve oyuncuların özelliklerine ve farklılıklarına saygı gösterin.
- Kendiniz için oynamak isteyeceğiniz bir koç olun.



Co-funded by
the European Union



ÇOCUKLARA ÖĞRETİLECEKLER

GÜVENLİK BECERİLERİ ÖĞRETİMİ

Veli Rehberi



SPOR
İSTANBUL



- **Sınırlar:** Mahrem bölgeler ve kişisel sınırlar.
- **Yeterlik:** Karşılaşılabilecek riskleri tahmin etme, değerlendirme ve yönetme.
- **Sırlar:** Sağlıklı ve bir spor ortamında birisini kötü etkileyebilecek sırların tutulmaması.
- **Hayır Demek:** Arzu edilen ve istenilenin dışında davranıldığında haklarını savunma.
- **Sosyal Medya:** Şahsi fotoğraflar ve bilgilerin sadece izin dahilinde kullanılması.
- **Saygı:** Akranlar arası saygılı davranışlar.
- **Onay:** Uygun ve yerinde olan davranışların ile rıza gösterilecek durumlar.
- **Yardım İsteği:** Rehberlik alınabilecek ve yardım istenebilecek kişiler, yerler ve durumlar.



SPOR
İSTANBUL



inspire
TRANSFORMING LIVES
TOGETHER



Co-funded by
the European Union



EĞİTMEN DAVRANIŞ KURALLARI

1. LİDERLİK ve PROFESYONELLİK

- Üyelerin gelişimi için bütüncül bir yaklaşımla çalışmalarını gerçekleştirirler.
- Spor İstanbul Akademi tarafından oluşturulan eğitim müfredatlarını uygularlar.
- Branş prosedürlerinde belirlenen kurallara uyarlar.
- Çocuk odaklı eğitmenlik yaklaşımını benimserler.
- Üyeler hakkında alınacak kararları, onların bilgi ve beceri düzeylerini göz önünde bulundurarak verirler.
- Üyelere pozitif bir rol model olurlar.
- Çocuklar arasında benlik saygısını teşvik ederler.
- Üyelerin onur ve haysiyete yönelik eğitmenlik taahhütleri yerine getirirler.
- Görev ve sorumlulukları kapsamında üyelerin yüksek yararını gözeterek karar verirler.
- Üyelerin refahını etkileyebilecek bir durumda veya kararda, kişisel avantaj elde etmekten kaçınırlar.
- Yöneticilere ve üyelere karşı verdikleri sözleri tutarlar.
- Kurum kararlarına saygı gösterirler ve yöneticiler alınan kararları uygularlar.
- Kurumca belirlenen ve kendilerini etkileyen tüm düzenlemeleri kontrol ederler ve prosedürlere uygun hareket ederler.
- Karşılaştıkları zor durumlarda spora yakışır davranışlar sergilerler.
- Görev ve sorumlulukları kapsamında yaptıkları çalışmaları, her zaman hesap verilebilir olmak adına açık ve şeffaf bir şekilde gerçekleştirirler.

2. SAĞLIK ve GÜVENLİK

- Üyelerin güvenliğini sağlamak adına savunmasız olabilecekleri durumları önceden değerlendirir ve zarar görmemeleri için önlemler alarak riskleri en aza indirirler.
- Koruma, güvenlik ve güncel eğitim uygulamalarını öğrenmek için kurumun düzenlediği eğitimlere katılırlar.
- Üyelerin kişisel bilgilerinin gizliliğini korurlar, bilgilerin güvenliğini sağlarlar ve işi için gerekli olanları uygun bir şekilde kullanırlar.
- Yöneticiler, eğitmen koçları ve spor uzmanları tarafından yapılan saha ve eğitim denetimlerini kabul ederler.
- Rollerinin ve becerilerinin sınırlarını bilirler.
- Prosedürler ve müfredatlar kapsamında ihtiyaç duyduklarında eğitmen koçlarından ve eğitim uzmanlarından destek alırlar.
- Egzersiz, antrenman, maç, stüdyo, seminer ve eğitim alanlarının her zaman güvenli olduğundan emin olurlar.
- Acil durumlarda hızlı ve prosedürlere uygun şekilde hareket ederler.
- Üyeler için risk içeren uygulamalardan uzak dururlar ayrıca beceri ve gelişim düzeylerinin üstündeki durumlara maruz bırakmaktan kaçınırlar.
- Üyelerin şimdiki ve gelecekteki sağlığını ve refahını korurlar.

EĞİTMEN DAVRANIŞ KURALLARI

3. SAYGI ve DÜRÜSTLÜK

- Üyelerin adil şekilde fırsatlara erişimlerini sağlarlar.
- Üyeler hakkında eşitlikçi bir yaklaşımla karar aldıklarından emin olurlar.
- Üyelerin soru veya endişelerini dile getirebileceği saygılı ve kapsayıcı bir spor ortamı oluştururlar.
- Kendileri için belirlenen kurallara uyarlar ayrıca çevresindeki insanlara saygılı ve dürüst bir şekilde davranırlar.
- Üyelere karşı taciz, istismar ve uygunsuz ilişki çeşitleri olarak kabul edilen tüm davranışlardan uzak dururlar.
- Yaş, dil, din, ırk, ten rengi, etnik köken, ulusal veya sosyal köken, vatandaşlık, cinsiyet, engellilik, atletik potansiyel, doğum, aile statüsü, servet, medeni durum, cinsel kimlik, siyasi veya başka herhangi bir görüş ve benzeri konularda ayrımcılık yapmazlar. Herhangi bir nedenden bağımsız olarak sporda yer alan herkesin haklarına, saygınlığına ve değerlerine saygı gösterirler.
- Üyelerle etkileşimde her birinin haysiyetini ve onurunu korurlar.
- Kurumca belirlenen ilkelere, kurallara, prosedürlere ve politikalara saygı gösterirler.
- Bildirim yükümlülükleri kapsamında yapacağı bildirimleri dürüst ve yanıltıcı olmayacak şekilde gerçekleştirirler.



Co-funded by
the European Union



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA).

Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

EĞİTMEN DAVRANIŞ KURALLARI

Yasak Davranışlar

- i. Spor İstanbul'da çalıştığı süre boyunca eğitmenlerin, üyelerle, çocuklarla ve aileleriyle profesyonel sınırların dışında olduğu düşünülebilecek bir ilişki geliştirmesi veya bu kişilerle geliştirdiği bağlantılarını maddi menfaat ve ticari olarak kullanması,
- ii. Görev aldığı pozisyon ve içinde bulunduğu durum gerektirmedikçe çocuklarla, velilerle ve üyelerle sosyal ağlar aracılığıyla iletişim kurması,
- iii. Spora uygun olmayacak veya onay almadan çocukların, üyelerin, kişilerin ve yöneticilerin fotoğraflarını, videolarını çekmesi veya yayınlaması,
- iv. Etkinlik ve eğitim organizasyonlarında grup iklimini bozucu ve yapılan çalışmayı sabote edici davranışlar sergilenmesi (suçlayıcı ifadeler, hakaret içeren sözler, alanı izinsiz terk etmeler, ısrarcı sorular, kurum ve kişileri yerici ifadeler, uygunsuz benzetmeler, kapsam dışı konularla meşguliyet, geçerli bir mazeret belirtmeden katılım sağlamamak),
- v. Çocuklar, üyeler ve kişiler hakkında duyduğu veya tanık olduğu, sağlığı ve refahı olumsuz etkileyebilecek kişisel bilgi ve hikayeleri, kişisel çevresi veya toplumla paylaşması,
- vi. Bildirim yükümlülükleri kapsamında yapacağı bildirimlerde yanıltıcı ve kasti olarak yanlış bilgiler vermesi,
- vii. Prosedürlere aykırı uygulamalar gerçekleştirmesi ve kurallara aykırı davranışlarda bulunması,
- viii. Eğitim ve etkinlikler süresince kurum tarafından belirtilen kılık kıyafet kurallarına uymaması,
- ix. Kurum tarafından gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde kopya girişimi, soru görüntülerinin çekimi ve yayını vb. faaliyetlerde bulunması
- x. Yetkinliği ve yeterliliği olmadığı uygulamaları gerçekleştirmesi,
- xi. Çalışma esnasında alkol veya uyuşturucu madde etkisinde olması,
- xii. Çalışma saatleri içerisinde alkol tüketmesi ve tesislerde belirlenen dinlenme alanları dışında sigara içmesi,
- xiii. Çalışma saatleri içerisinde görevini aksatıcı şekilde sosyal medya, web ve benzeri uygulamaları kullanması,
- xiv. Mesai saatleri içerisinde uyuması,
- xv. Çocuklara, üyelere ve kişilere gerçek olmayacak vaatler vermesi ve özel hediyeler alması,
- xvi. Çocuğun ve üyenin kendi başına yapabileceği şeyleri (giyinmek, konuşmak, teknik hareketleri sergilemek, yürümek, dönmek, spora özgü temel hareketler vb.) onun yerine yapması veya gerek olmadığı halde yardım talebinde bulunması,
- xvii. Çocuklara, üyelere ve kişilere vurması, fiziksel ya da sözel olarak aşağılaması, sahiplenici bir dil kalıbıyla konuşması, fiziksel görünüşüne yönelik iltifat etmesi, lakap takması, uygunsuz yakıştırma yapması, küçümseyici ve istismar edici şekilde davranması,
- xviii. Kurum içinde cinsel içerikli şakalar yapması, üyelerin ve çalışanların görüntülerini izinsiz paylaşması, her ne şekilde olursa olsun çocukları, çalışanları, üyeleri, kişileri haz aracı olarak kullanması,
- xix. Akut ve/veya kronik hastalık/sakatlık oluşturabilecek her türlü antrenman ve eğitim programları gerçekleştirmesi,
- xx. Çocukları dışlaması, görmezden gelmesi, iletişim kurmaması, fırsat sağlamaması, performansı hakkında bilgilendirmemesi, pozitif geri bildirim vermemesi, şefkat ve nezaket göstermemesi, yasaktır.

EĞİTMEN DAVRANIŞ KURALLARI

Eğitmen Hakları

- Güvenlik ve çocukların esenliğinin sağlanması konularında Spor İstanbul'dan eğitim ve kaynak talebinde bulunabilir ayrıca uygulamaya yönelik spor uzmanlarından ve eğitmen koçlarından destek isteyebilirsiniz.
- İstismar şüphesini veya profesyonel olmayan uygulamaları bildirme konularında, Spor İstanbul'dan destek alma hakkınız bulunmaktadır.
- Veliler, yetişkinler, gençler ve çocuklardan gelecek zararlardan korunma hakkınız bulunmaktadır.
- Haysiyetlerinizi ve onurunuzu medeni bir şekilde koruma hakkınız vardır.
- Kural ihlalleri ve profesyonel kimliğe uymayan her türlü uygunsuz durum İnsan Kaynakları Müdürlüğü tarafından, eğitmene önce sözlü olarak ardından yazılı olarak bildirilecektir. Etik ilkeler ve davranış kurallarına aykırı hareket eden ve kuralları ihlâl etmeyi sürdüren eğitmenler disiplin sürecine tâbi tutulacaktır. Eğitmenin ilkelere aykırı davranışlarının ve kural ihlallerinin devam etmesi durumunda iş sözleşmesinin feshi gerçekleşebilir. İş azli veya disiplin cezası alan eğitmenlerin ilgili karara yönelik dilekçe ile itirazda bulunma hakkı vardır.



Co-funded by
the European Union



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA).

Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

TEŞEKKÜRLER